



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIRAPUÃ PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO**

CONCURSO PÚBLICO N º 01/2017

DIRETOR DE ESCOLA

CADERNO DE QUESTÕES

ABRA SOMENTE QUANDO AUTORIZADO

Nome do Candidato: _____

Assinatura: _____

Concurso Realizado pela:



Planexcon
ASSESSORIA E CONSULTORIA PÚBLICA

Contato:

contato@planexcon.com.br

Tel0xx15 3282-3542

INSTRUÇÕES

1. Este Caderno contém 13 páginas com questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
 - **Língua Portuguesa**, com 05 questões, enumeradas de 01 a 05;
 - **Matemática**, com 5 questões, enumeradas de 06 a 10;
 - **Conhecimentos Específicos**, com 15 questões, enumeradas de 11 a 25.
 - **Legislação e Conhecimentos Pedagógicos**, com 10 questões, enumeradas de 26 a 35;
 - **Conhecimentos Gerais**, com 05 questões, enumeradas de 36 a 40.
2. Cada questão contém 5 (cinco) alternativas (a, b, c, d, e), das quais somente uma atende às condições do enunciado.
3. Esta prova terá a duração de 3 (três) horas, incluído o tempo necessário para preenchimento do Gabarito de Resposta, sendo permitida a saída do candidato da sala de prova somente após 30 minutos do seu início.
4. Responda a todas as questões. Para cômputo da nota, serão considerados apenas os acertos.
5. Não será permitido ao candidato o destaque de qualquer página da prova.
6. Não é permitido, em hipótese alguma, o empréstimo de qualquer objeto.
7. Não se atenha às questões que julgar difíceis, volte a elas se lhe sobrar tempo.
8. Estando as questões respondidas neste caderno, você deverá transcrever todas as alternativas assinaladas para o Gabarito de Respostas, utilizando caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
9. Você receberá do Fiscal o Gabarito de Respostas. Verifique se estão em ordem e com todos os dados impressos corretamente. Caso contrário, notifique o Fiscal, imediatamente.
10. Após certificar-se de que a Gabarito de Respostas é seu, assine-o com caneta esferográfica de tinta preta ou azul no local em que há a indicação: "ASSINATURA DO (A) CANDIDATO (A)".
12. A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.
13. É de inteira responsabilidade do candidato qualquer prejuízo advindo de marcação incorreta efetuada no Gabarito de Respostas - Atenção: **O Gabarito de Respostas não será substituído em hipótese alguma.**
14. Serão nulas as respostas rasuradas ou múltiplas para uma mesma questão

Boa Prova!

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder as
questões de números 01 a 03

A FELICIDADE

Vinicius de Moraes

Compositor: Vinicius De Moraes E Tom Jobim

Tristeza não tem fim
Felicidade sim

A felicidade é como a gota
De orvalho numa pétala de flor
Brilha tranquila
Depois de leve oscila
E cai como uma lágrima de amor.

A felicidade é uma coisa louca
Mas tão delicada, também
Tem flores e amores de todas as cores
Tem ninhos de passarinhos
Tudo de bom ela tem
E é por ela ser assim tão delicada
Que eu sempre trato dela muito bem.

Tristeza não tem fim
Felicidade sim.

<https://www.vagalume.com.br/vinicius-de-moraes/a-felicidade.html>

QUESTÃO 01

Os compositores deixam claro que a ideia central do texto está na alternativa:

- A felicidade depende apenas de uma gota de orvalho.
- A felicidade depende apenas de flores e amores.
- A felicidade é efêmera, pois ela é comparada com a gota de orvalho numa pétala de flor.
- A felicidade está condicionada ao estilo de vida de cada um.
- A tristeza brilha, oscila e cai como uma lágrima.

QUESTÃO 02

Considere as assertivas abaixo elencadas quanto à classificação morfológica dos termos sublinhados e, assinale V para a verdadeira e F para a falsa:

() Em: “A felicidade é como a gota”, o vocábulo “é” é um verbo de ligação.

() No trecho: “E cai como uma lágrima de amor”, a palavra “lágrima” é classificada como um adjetivo.

() Em “Mas tão delicada, também” o vocábulo “tão” é um advérbio.

() No fragmento “E é por ela ser assim tão delicada” a palavra “assim” é um advérbio.

() No trecho “Que eu sempre trato dela muito bem” a palavra “que” é uma conjunção.

As afirmativas são, respectivamente, de cima para baixo:

- V- F- V- V- V.
- V- V- V- F- F.
- F- V- F- V- V.
- F- F- V- F- F.
- V- V- F- V- F.

QUESTÃO 03

A função sintática dos termos sublinhados no seguinte fragmento: “A felicidade é uma coisa louca /Mas tão delicada, também” corresponde a:

- Complemento nominal / complemento adverbial.
- Objeto direto / adjunto adnominal.
- Complemento verbal / objeto indireto.
- Complemento nominal/ adjunto adnominal.
- Adjunto adnominal / complemento nominal.

Leia a tirinha abaixo para responder as questões de números 4 e 5:



<https://wordsofleisure.com/2014/03/06/tirinha-do-dia-mafalda-e-a-chave-para-a-felicidade/>

QUESTÃO 04

No trecho em destaque: “Bom dia, moço: quero que me faça a chave da felicidade” temos uma oração:

- Principal.
- Coordenada sindética.
- Coordenada assindética.
- Subordinada.
- Coordenada sindética conclusiva.

QUESTÃO 05

Nos vocábulos dia/ quero/ muito/ citados na tirinha temos respectivamente, de acordo com a ordem sequencial:

- Ditongo crescente/ ditongo decrescente / Ditongo crescente.
- Hiato/Dígrafo consonantal/ Ditongo decrescente.
- Ditongo crescente / Ditongo decrescente / Hiato.
- Hiato / Dígrafo/Ditongo crescente.
- Ditongo decrescente / Hiato / Ditongo crescente.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 06

A tabela abaixo indica o peso de 28 pessoas. Baseado nesta tabela indique o peso mediano desta distribuição.

38	40	42	45	45	45	47
49	49	52	53	55	56	60
62	62	63	63	64	65	63
69	70	70	70	70	72	80

- 61 quilos.
- 59 quilos.
- 62 quilos.
- 63 quilos.
- 55 quilos.

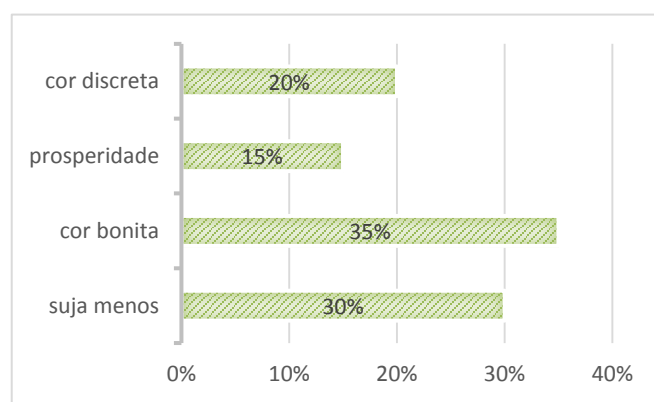
QUESTÃO 07

Maria tinha alguns lápis. Ela perdeu 2 e deu 2 à Cecília. Deu a metade do que sobrou a José. Se José ficou com 5 lápis, quantos lápis tinha Maria no início?

- 13 lápis.
- 12 lápis.
- 24 lápis.
- 20 lápis.
- 14 lápis.

QUESTÃO 08

Uma grande concessionária de carros vendeu no último bimestre muitos carros na cor prata. Preparou uma pesquisa entre os compradores de carros desta cor, para saber os motivos de tal escolha e as respostas foram: acham a cor bonita; acham que não aparecem sujeiras; acham a cor discreta e acham que a cor indica prosperidade. Sabendo-se que 637 compradores o fizeram por achar que prata é uma cor bonita, então quantos são os compradores que fizeram esta opção por achar que é uma cor discreta?



- 1.820 compradores.
- 273 compradores.
- 364 compradores.
- 546 compradores.
- 182 compradores.

QUESTÃO 09

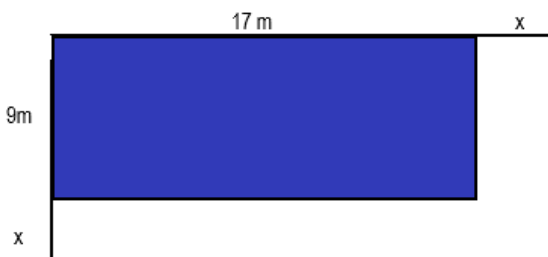
Caderno de Questões
DIRETOR DE ESCOLA

Ritinha esteve envolvida nas seguintes atividades na última segunda-feira: $\frac{1}{4}$ do dia frequentou a escola, $\frac{2}{12}$ praticou informática, $\frac{3}{24}$ dedicou-se às refeições, $\frac{1}{3}$ dormiu, e $\frac{1}{8}$ fez caminhada. Em qual atividade ela gastou menos tempo? E a atividade em que ela se envolveu em mais tempo, qual foi?

- a) Menos tempo: dormiu. Mais tempo: dedicou-se às refeições.
- b) Menos tempo: refeições/caminhada. Mais tempo: dormiu.
- c) Menos tempo: caminhada. Mais tempo dormiu.
- d) Menos tempo: praticou informática. Mais tempo: frequentou a escola.
- e) Menos tempo: refeições/caminhada. Mais tempo: frequentou a escola.

QUESTÃO 10

Uma casa retangular de 17 metros de comprimento por 9 metros de largura será construída num terreno também retangular. Na imagem abaixo, a região clara em volta da casa, representa o local onde será construída a calçada. Sabendo-se que a área desta calçada é de 87 m^2 , determine o lado x da calçada:



- a) 5 metros.
- b) 4 metros.
- c) 8 metros.
- d) 6 metros.
- e) 3 metros.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 11

Ter clareza da função social da escola é fundamental para realizar uma prática pedagógica competente e socialmente comprometida. Nesse sentido, para Libâneo (2008):

- a) A principal função social e pedagógica da escola é a de assegurar o desenvolvimento das capacidades cognitivas, operativas, sociais e morais pelo seu empenho na dinamização do currículo, no desenvolvimento dos processos de pensar, na formação da cidadania participativa e na formação ética.
- b) A principal função social e pedagógica da escola é a de assegurar o desenvolvimento das capacidades operativas, pois desse modo o aluno será bom cidadão.
- c) A principal função social da escola é a de assegurar o desenvolvimento dos processos de pensar, para poder atuar na sociedade e na formação da cidadania.
- d) A principal função social da escola é a de assegurar o desenvolvimento da cidadania.
- e) A principal função social da escola é também pedagógica pois se refere a ensinar a ler e a escrever, as demais qualidades o aluno adquire na vida social.

QUESTÃO 12

Azanha (1993) discorrendo sobre a autonomia na escola, deixa claro que:

- 1. A autonomia não é algo a ser implantado, mas, sim, a ser assumido pela própria Escola.
- 2. Não se pode confundir, ou permitir que se confunda a autonomia da Escola com apenas a criação de determinadas condições administrativas e financeiras.
- 3. A autonomia escolar não será uma situação efetiva se a própria Escola não assumir compromissos com a tarefa educativa.

Está (ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) 1 e 3 apenas.
- b) 1, 2 e 3.
- c) 1 e 2 apenas.
- d) 2 e 3 apenas.
- e) 1 apenas.

QUESTÃO 13

Ivana vai prestar concurso para Diretor de escola no município de Itapirapuã

Paulista/SP. Estudou o assunto “Autonomia” tendo como apoio o texto de Azanha (1993), porém, encontrou sobre o mesmo tema na obra de Libâneo (2008) sendo defendido por este autor com exceção de:

- O fundamento da concepção democrático participativa de gestão escolar, razão de ser do projeto pedagógico curricular.
- A autonomia é definida como faculdade das pessoas de autogovernar-se, de decidir sobre seu próprio destino.
- Autonomia de uma instituição significa ter poder de decisão sobre seus objetivos e suas formas de organização, manter-se relativamente independente do poder central, administrar livremente recursos financeiros. Assim, as escolas podem traçar seu próprio caminho, envolvendo professores, alunos, funcionários, pais e comunidade próxima que se tornam corresponsáveis pelo êxito da instituição.
- Na escola a autonomia é total, dependendo das ações da direção, dos professores e dos colegas.
- A autonomia precisa ser gerida, implicando uma corresponsabilidade consciente, partilhada, solidária, de todos os membros da equipe escolar.

QUESTÃO 14



<http://www.educacaogramado.com.br/conselhos-escolares>

Mariana, Diretora de Escola, ao ler o texto “Conselhos escolares: democratização da escola e construção da cidadania” (MEC/SEB, 2004), achou-o muito interessante e de grande importância. Assim sendo, combinou com Cleide, a Coordenadora Pedagógica da escola e, levaram a questão abaixo, para os professores, em reunião de HTPC, discutirem, refletirem e completarem o fragmento:

“A escola pública poderá não apenas contribuir significativamente para a democratização da sociedade, como também ser um lugar privilegiado para o exercício da democracia participativa, para o exercício de uma cidadania consciente e comprometida com os interesses da maioria socialmente excluída ou dos grupos sociais privados dos bens culturais e materiais produzidos pelo trabalho dessa mesma maioria. A contribuição significativa da escola para a democratização da sociedade e para o exercício da democracia participativa fundamenta _____ e exige _____. Nesse sentido, a forma de escolha dos dirigentes, a organização dos Conselhos Escolares e de toda a comunidade escolar para participar e fazer valer os seus direitos e deveres, democraticamente discutidos e definidos, é um exercício de democracia participativa. Assim a escola pública contribuirá efetivamente para afirmar os interesses coletivos e construir um Brasil como um país de todos, com igualdade, humanidade e justiça social”.

Assinale a alternativa que os professores escolheram para completar corretamente a lacuna do fragmento:

- A participação.
- Esforços coletivos.
- A gestão democrática.
- A justiça.
- A ética.

QUESTÃO 15



<https://cardapiopedagogico.blogspot.com.br/2016/03/htpc-avaliacoes-externas.htm>

Cecília assumiu a direção de uma escola de ensino fundamental, municipal, no interior

paulista. Passado algum tempo de sua posse, notou muitos fatores positivos na Unidade Escolar em que atuava enquanto gestora. Porém, notou também, por outro ângulo, que havia falta de motivação dos alunos bem como alunos vítimas de fracasso escolar e exclusão, desmotivação da equipe de funcionários, alguns professores mostravam-se intolerantes com os demais, além das aulas não havia atividades diversificadas para os alunos como, por exemplo, cursos de informática, campeonatos, festas. Ficou preocupada, pois sentiu necessidade de superar os problemas e pensou nos caminhos que pudessem levar a uma convivência democrática. Foi então que tomou nas mãos o texto de Carvalho & Silva (2001) e verificou que as autoras apontam alguns caminhos.

Assim sendo, considere as assertivas abaixo elencadas e assinale V para a verdadeira e F para a falsa, acerca dos caminhos apontados pelas autoras:

- () Reconhecer e agir de acordo com a pluralidade cultural da nossa sociedade.
() Não faz parte do papel da escola eliminar os resquícios históricos de exclusão dos menos favorecidos, mas sim à sociedade, pois a escola nada pode fazer contra as condições sociais vulneráveis de alguns alunos.
() Estabelecer relações adequadas entre escola e comunidade.
() Relatar os problemas para o conselho de classe, pois assim repassa a administração deles a esse órgão.
() Criar projetos e buscar parcerias que promovam o convívio democrático.

As assertivas são, respectivamente:

- a) V, F, V, F, V.
b) F, F, V, V, V.
c) F, V, F, V, F.
d) V, V, V, V, V.
e) V, F, V, V, V.

QUESTÃO 16

Acerca do estudo de Abranches (2003), as assertivas abaixo estão em consonância com ele, à exceção de uma delas. Assinale-a:

- a) Analisa a participação da comunidade no processo de gerenciamento da educação

pública, por meio da experiência de gestão colegiada nas escolas públicas.

- b) Acredita que a dinâmica de participação que envolve os colegiados escolares pode ser um pequeno embrião de um novo emergir de atores sociais atuantes, coletivos e comprometidos com a construção de uma sociedade justa e democrática.
c) Os representantes da comunidade atuantes no colegiado, não podem assumir o compromisso de serem corresponsáveis pelos rumos e resultados do projeto administrativo, político e pedagógico da unidade escolar.
d) Por meio dos órgãos colegiados, a escola tem a oportunidade de transformar-se em um espaço de exercício de cidadania e democracia da localidade.
e) O colegiado deve existir para criar políticas de atuação sobre o orçamento, o pessoal, o programa escolar, as parcerias externas à escola, e, principalmente para promoção de ações que permitam a interação entre a escola e a comunidade dentro de uma perspectiva política em suas relações.

QUESTÃO 17



<http://educajau.blogspot.com.br/2012/03/pais-poderao-faltar-ao-trabalho-para.html>

Sobre o tema Interação escola-família, o estudo de Castro e Regattieri, uma iniciativa da UNESCO e do MEC (2009) tem como objetivo oferecer aos gestores educacionais e escolares informações qualificadas para o desenvolvimento de projetos e políticas de interação escola-família em função da sua missão de garantir aos alunos o direito de aprender.

A partir da afirmação, analise as assertivas a seguir, acerca do assunto por eles tratado:

1. Como construir uma relação entre escola e família que favoreça a aprendizagem das crianças e adolescentes? Esta pergunta é o fio condutor do estudo.
2. A relação entre escola e família não está presente, de forma compulsória, desde o momento em que a criança é matriculada no estabelecimento de ensino.
3. A relação escola-família começa pelo tratamento que é dado aos alunos em sala de aula. As iniciativas de interação podem ter conexão direta com as práticas pedagógicas.
4. Das várias funções que a interação escola-família pode ter, os autores privilegiam o conhecimento dos alunos no seu contexto como um primeiro passo necessário para o estabelecimento de uma relação que vai se desenvolvendo ao longo do tempo.
5. Quando os alunos percebem que seus professores os conhecem, sabem com quem moram, em que situação vivem, sentem-se mais seguros para expressar seus medos e dúvidas na sala de aula.

Está (ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) 1, 2, 3, 4 e 5.
- b) 1, 3, 4 e 5 apenas.
- c) 2, 4 e 5 apenas.
- d) 3, 4 e 5 apenas.
- e) 3 e 5 apenas.

QUESTÃO 18



<http://blogepggianfrancescoguarnieri.blogspot.com.br/2016/02/planejamento-escolar-2016.htm>

Considere as assertivas abaixo elencadas e

assinale V para a verdadeira e F para a falsa, segundo Marçal (2009), ao que se refere ao Projeto Político-Pedagógico:

- () Instrumento teórico metodológico que a escola elabora, de forma participativa, com a finalidade de apontar a direção e o caminho que vai percorrer para realizar, da melhor maneira possível, sua função educativa.
- () Construído coletivamente, permite que os diversos atores expressem suas concepções (de sociedade, escola, relação ensino-aprendizagem, avaliação etc.) e seus pontos de vista sobre o cotidiano escolar, observando-se tanto o que a escola já é quanto o que ela poderá vir a ser, com base na definição de objetivos comuns das ações compartilhadas por seus atores.
- () As dimensões pedagógica, administrativa, financeira e jurídica precisam ser vistas naquilo que a escola já é e no sentido de apontar possibilidades de se transformar, contando com o trabalho coletivo dos seus segmentos ou até mesmo de maneira que a direção tão somente, assuma esse trabalho.
- () A avaliação precisa preocupar-se com os múltiplos aspectos do seu processo de construção, cobrindo um grande número de questões que vão desde aquelas especificamente voltadas para o processo ensino-aprendizagem desenvolvido em sala de aula até outras que tratam do trabalho da escola como um todo.

As assertivas são, respectivamente:

- a) V, F, V, F.
- b) F, V, F, V.
- c) V, V, F, F.
- d) V, V, V, V.
- e) V, V, F, V.

QUESTÃO 19

Para Libâneo (2008) a organização geral do trabalho escolar é muito importante, pois interfere na qualidade de ensino. No quadro abaixo, as atividades estão dispostas na primeira coluna e, na segunda coluna estão elencadas a que elas se referem.

Caderno de Questões
DIRETOR DE ESCOLA

1. A organização da vida escolar.	A) Dizem respeito a níveis superiores de gestão do sistema escolar, os pais, as organizações políticas e comunitárias, a cidade e os equipamentos urbanos.
2. A organização dos processos de ensino e aprendizagem.	B) Abrangem as atividades de secretaria escolar, serviços gerais, e serviços de multimeios.
3. A organização das atividades de apoio técnico-administrativo.	C) Dizem respeito à: estrutura organizacional, legislação escolar e normas administrativas, organização do espaço físico, recursos materiais, didáticos, financeiros, clima de trabalho, relações humanas satisfatórias, procedimentos e rotinas administrativas, sistema participativo de tomada de decisões, condições de higiene, segurança, limpeza.
4. A organização das atividades que sustentam as relações entre a escola e a comunidade.	D) Compreende o currículo, a organização pedagógico-didática (planos, metodologias, organização dos níveis escolares, horários, distribuição de alunos por classes) assistência pedagógica

	sistemática aos professores, avaliação, ações de formação continuada, conselhos de classe, etc.
--	---

A correta associação entre as duas colunas é a definida na alternativa:

- a) 1A - 2D - 3C - 4B.
- b) 1D - 2C - 3B - 4A.
- c) 1C - 2B - 3A - 4D.
- d) 1C - 2D - 3B - 4A.
- e) 1B - 2A - 3D - 4C.

QUESTÃO 20



noticiasdesaopedrodaaldeia.com.br

Com relação à formação continuada, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa de acordo com Libâneo (2008):

- () É condição para a aprendizagem permanente e para o desenvolvimento pessoal, cultural e profissional de professores e especialistas.
- () É o prolongamento da formação inicial visando ao aperfeiçoamento profissional teórico e prático no próprio contexto de trabalho e ao desenvolvimento de uma cultura geral mais ampla, para além do exercício profissional.
- () Consiste de ações de formação dentro da jornada de trabalho e fora da jornada de trabalho.
- () Ela se faz por meio do estudo, da reflexão, da discussão e da confrontação das experiências dos professores.

As assertivas são, respectivamente:

- a) V, V, V, V.
- b) V, F, V, F.
- c) F, V, F, V.

- d) V, V, F, F.
e) V, V, F, V.

QUESTÃO 21

Maria Inês acaba de assumir a direção de uma escola de ensino fundamental, municipal, no oeste do estado de São Paulo. Não conhece a Unidade escolar, logo, depara-se inicialmente com a necessidade de realizar a *avaliação como um todo, em que o protagonismo é do coletivo dos profissionais que trabalham e conduzem um processo complexo de formação na escola, guiados pelo projeto político-pedagógico coletivo*. Lendo e analisando o texto de Fernandes & Freitas (2007), verificou que a avaliação ocorre em várias esferas e com vários objetivos. Os autores apresentam três níveis de avaliação que não são isolados e necessitam estarem em regime de permanentes trocas, respeitados os protagonistas, de forma que se obtenha legitimidade técnica e política.

Assinale a alternativa que contempla os três níveis considerados pelos autores, seguidos pelo nível de avaliação que Maria Inês realizará:

- Avaliação diagnóstica, somativa e a docente/Realizará avaliação somativa.
- Avaliação comparativa, sistêmica e a discente/Realizará avaliação objetiva.
- Avaliação da aprendizagem, da instituição e do sistema escolar/Realizará avaliação da instituição.
- Avaliação sociocultural, formativa e a pontual/Realizará avaliação diagnóstica.
- Avaliação de desempenho, por objetivos e a conjunta/Realizará avaliação da instituição.

QUESTÃO 22

Miriam faz o seguinte relato: *“Minha filha tem 10 anos, cabelos enormes e encaracolados, com muito volume. Os cabelos dela são lindos, remetem a uma coisa meio afro e é considerado um trunfo nas passarelas, já que ela faz alguns desfiles de moda infantil. No entanto, na escola é chamada de pulguenta, bruxa e uma série de adjetivos que a magoam profundamente. Ela sempre me pede pra deixar que faça escova*

progressiva, chapinha, mas seria um erro permitir que a maldade daqueles pestinhas retirem o seu diferencial. Até porque muitas críticas acontecem quando ela usa algo bonito ou diferente. Os professores costumam se fazer de mortos. Acho que devia haver mais acompanhamento, especialmente durante o recreio.”

(<https://oglobo.globo.com/sociedade/educacao/veja-aqui-outros-relatos-de-pessoas-que-sofreram-bullying-na-escola-3122758>)

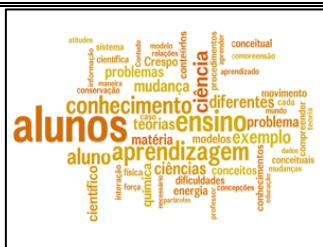
Segundo Silva (2011) o termo *bullying*, de origem inglesa e sem tradução ainda no Brasil, é utilizado para qualificar comportamentos agressivos no âmbito escolar, praticados tanto por meninos quanto por meninas, como é o caso do exemplo acima. Os atos de violência (física ou não) ocorrem de forma intencional e repetitiva contra um ou mais alunos que se encontram impossibilitados de fazer frente às agressões sofridas.

A escola é corresponsável nos casos de *bullying*, pois é lá onde os comportamentos agressivos e transgressores se evidenciam ou se agravam na maioria das vezes.

Assinale a alternativa que traduz corretamente o que a direção da escola (como autoridade máxima da instituição) deve fazer quando constatar um caso de *bullying*:

- Acionar os pais, o Conselho Tutelar, os órgãos de proteção à criança e ao adolescente.
- Comunicar aos pais, transferir o agressor, acionar o Conselho Tutelar.
- Sensibilizar agentes educativos, tratar como ato infracional, estabelecer atividades integradas.
- Trabalhar a inteligência emocional, contatar os pais, acionar órgãos de proteção à criança.
- Implantar projetos que reduzam o *bullying*, resolver o problema no âmbito escolar, tratar como ato infracional.

QUESTÃO 23



<https://atividadesparaprofessores.com.br/o-que-e-htpc>

Conforme Lima (2007), “testemunhamos nas últimas duas décadas mudanças extraordinárias no desenvolvimento cultural da espécie humana”. “Como resultado, os processos de desenvolvimento das novas gerações apresentam peculiaridades absolutamente novas, mesmo para educadores jovens”.

“A relação da criança com o adulto na escola é uma relação específica, porque o professor não é, simplesmente, mais um adulto com quem a criança interage – ele é um adulto com a tarefa específica de utilizar o tempo de interação com o aluno para promover seu processo de humanização”. “A humanização se refere, ao desenvolvimento cultural da espécie.”

Um currículo que se pretende democrático deve:

- Ser de acordo com a possibilidade de aprendizagem dos alunos, pois nem sempre é possível introduzir novos conhecimentos e assim sendo, não é necessário a escola trabalhar essa etapa.
- Visar à humanização de todos e ser desenhado a partir do que não está acessível às pessoas.
- Ser adequado ao tipo de aluno ideal para visar à humanização de todos.
- Atender a alguns tipos de diversidade já que nem todos são possíveis e, na escola não há essa demanda.
- Vincular-se à ideologia dominante, à estrutura social, à cultura e ao poder, pois o currículo não interfere no desenvolvimento das pessoas.

QUESTÃO 24

Leia o fragmento abaixo:

Para Ceccon et al (2009) “Conflitos existem por toda a parte. Não são, em sua natureza,

nem bons nem ruins: fazem parte da vida em sociedade. A maneira como lidamos com eles, no entanto, faz com que tenham desdobramentos positivos ou negativos. Quando bem manejados, os conflitos podem levar a situações de intensa _____ e _____. Quando ignorados ou mal administrados, podem ter consequências não desejadas. O que comumente se denomina _____ é uma das possíveis consequências da inabilidade em se manejar conflitos. Compreender isso é uma questão crucial para gestores e outras lideranças escolares”.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do trecho acima:

- Oportunidade e originalidade/ *bullying*.
- Positividade e desenvolvimento /violência.
- Alegria e crescimento /*bullying*.
- Criatividade e alegria/ conflito.
- Criatividade e aprendizagem/ violência.

QUESTÃO 25

A Prova Brasil tem como objetivo:

- Avaliar o processo ensino e aprendizagem de alunos do 1º ano a fim de divulgar dados estatísticos importantes para os educadores refletirem sobre sua prática com foco na aprendizagem.
- Fornecer dados estatísticos de todos os alunos do ensino fundamental, sobre as notas bimestrais e as médias finais do ano letivo.
- Identificar os progressos que podem existir dentro da escola, nos primeiros anos do ensino fundamental, sobre o desenvolvimento da leitura.
- Avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos.
- Formular e reformular as questões que envolvem as políticas públicas gerais do país.

LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS

PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 26

Conforme preceitua a *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional*, em seu Art. 27 os conteúdos curriculares da educação básica observarão as seguintes diretrizes:

- I. A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- II. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- III. Orientação para o trabalho.
- IV. Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.

Estão corretas as assertivas:

- a) I e II apenas.
- b) III e IV apenas.
- c) I, II e III apenas.
- d) II, III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

QUESTÃO 27

Em consonância com a *Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de Julho de 2010 que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica*, leia e analise o fragmento abaixo completando-o:

A _____ é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático pedagógico em que temas e eixos temáticos que são integrados às disciplinas e às áreas ditas convencionais, de forma a estarem presentes em todas elas.

A _____ refere-se à dimensão didático-pedagógica e difere da _____, que refere-se à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento. Ambas complementam-se, rejeitando a concepção de conhecimento que toma a realidade como algo estável, pronto e acabado.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do fragmento

acima:

- a) Transversalidade/Transversalidade/Interdisciplinaridade.
- b) Multidisciplinaridade/Transversalidade/Interdisciplinaridade.
- c) Multidisciplinaridade/Pluridisciplinaridade/Interdisciplinaridade.
- d) Transversalidade/Interdisciplinaridade/Multidisciplinaridade.
- e) Interatividade/Transversalidade/Interdisciplinaridade.

QUESTÃO 28

Em conformidade com a *Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014 que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE* considere as seguintes assertivas:

1. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania.
2. Erradicação do analfabetismo.
3. Universalização do atendimento escolar.
4. Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

São algumas das Diretrizes do PNE:

- a) 2 - 3 e 4.
- b) 1 - 3 e 4 apenas.
- c) 1 - 2 e 4 apenas.
- d) 2 - 3 e 4 apenas.
- e) 2 e 3 apenas.

QUESTÃO 29

Leia e analise o fragmento abaixo em consonância com o *Parecer CNE/CEB nº 7/2010, aprovado em 7 de abril de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica*:

“...() é espaço coletivo de convívio, onde são privilegiadas trocas, acolhimento e aconchego para garantir o bem-estar de crianças, adolescentes, jovens e adultos, no relacionamento entre si e com as demais pessoas. É uma instância em que se aprende a valorizar a riqueza das raízes culturais próprias das diferentes regiões do País que, juntas, formam a Nação. Nela se ressignifica e recria a cultura herdada, reconstruindo as identidades culturais, em que se aprende a valorizar as raízes próprias das diferentes regiões do País.”

Caderno de Questões
DIRETOR DE ESCOLA

É verdadeiro afirmar que o fragmento refere-se à escola:

- a) De Ensino Fundamental.
- b) De Ensino Médio.
- c) De Educação Básica.
- d) Cidadã.
- e) Inclusiva.

QUESTÃO 30

Em atendimento a *Lei Municipal nº380/2011 de 07 de dezembro de 2011 que dispõe sobre a reestruturação do plano de carreira do magistério público do município de Itapirapuã Paulista/SP, institui o respectivo quadro de cargos e dá outras providências*, de acordo com seu Art. 51, considere os itens abaixo elencados e assinale V para o verdadeiro e F para o falso, acerca das características das faltas dos integrantes do quadro do magistério municipal:

- () Falta abonada: Até 10 (dez) não comparecimentos durante o ano, não ultrapassando 01 (uma) falta por mês, sem prejuízo dos vencimentos.
- () Falta justificada: Até 12 (doze) faltas consecutivas ou 30 (trinta) faltas interpoladas, com apresentação de justificativa por escrito, com prejuízo dos vencimentos.
- () Falta injustificada: máximo de 30 (trinta) faltas consecutivas por ano, com prejuízo de vencimentos. Em caso de ser ultrapassado o limite, ficará configurado o abandono de emprego, e deverá o Chefe do Poder Executivo aplicar a pena de exoneração ao Servidor faltoso.

Os itens são, respectivamente, de cima para baixo:

- a) F, F, V.
- b) F, V, V.
- c) V, V, F.
- d) V, F, V.
- e) F, V, F.

QUESTÃO 31

Perrenoud (2000) define competência como: *“uma capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar*

um tipo de situação”. Seu referencial consta de 10 grandes famílias de competências que mobilizam outras competências mais específicas. Assim sendo, analise as competências mais específicas abaixo:

- Formar e renovar uma equipe pedagógica.
- Elaborar um projeto de equipe, representações comuns.
- Enfrentar e analisar em conjunto situações complexas, práticas e problemas profissionais.

As competências específicas acima fazem parte da família de Competências de referência:

- a) Trabalhar em equipe.
- b) Participar da administração da escola.
- c) Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação.
- d) Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão.
- e) Envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho.

QUESTÃO 32

Leia e analise o fragmento abaixo: Cortella (2011) afirma que *“(…) o ensino do conhecimento científico precisa reservar um lugar para falar sobre o _____; o conhecimento é resultado de processo e este não fica imune aos embaraços que o próprio ato de investigar a realidade acarreta.”*

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do fragmento acima:

- a) Método de ensino.
- b) Resultado.
- c) Erro.
- d) Currículo.
- e) Processo de ensino.

QUESTÃO 33

Zabala (1998) afirma que do conjunto de relações interativas necessárias para facilitar a aprendizagem se deduz uma série de funções dos professores, que tem como ponto de partida o próprio planejamento. Podemos caracterizar essas funções da seguinte maneira, com exceção de uma delas. Assinale-a:

Caderno de Questões
DIRETOR DE ESCOLA

- a) Planejar a atuação docente de uma maneira suficientemente flexível para permitir a adaptação às necessidades dos alunos em todo o processo de ensino/aprendizagem.
- b) Contar com as contribuições e os conhecimentos dos alunos, apenas no início das atividades.
- c) Ajudá-los a encontrar sentido no que estão fazendo para que conheçam o que fazer, sintam que podem fazê-lo e que é interessante fazê-lo.
- d) Estabelecer metas ao alcance dos alunos para que possam ser superadas com o esforço e a ajuda necessários.
- e) Oferecer ajudas adequadas, no processo de construção do aluno.

QUESTÃO 34

De acordo com Luckesi (2010) “*É bem simples: são três variáveis que devem estar sempre juntas para que o ato de avaliar cumpra seu papel*”. Sem elas, o ato de avaliar não completa seu ciclo constitutivo.

É verdadeiro afirmar que o excerto refere-se a:

- a) Nível de aprendizagem/Qualificação/Execução.
- b) Conteúdos/ Exercícios/Avaliação.
- c) Planejamento de ensino/Padrão de qualidade/Verificação.
- d) Juízo de qualidade/Dados relevantes/Tomada de decisão.
- e) Objeto a ser avaliado/Qualificação/Classificação.

QUESTÃO 35

Para Arroyo (2008) em seu texto “*Educandos e Educadores: seus Direitos e o Currículo*” considere as assertivas abaixo elencadas e assinale V para a verdadeira e F para a falsa:

- () O currículo é o polo estruturante para o trabalho docente.
- () Os educandos são constituintes da docência, das funções da escola e da conformação curricular e por elas são constituídos.
- () Equacionar o conhecimento, as competências e o currículo no referente do direito de todo ser humano,

particularmente das novas gerações à produção cultural da humanidade, nos levará a um currículo mais rico, mais plural.

- () Somente partindo do reconhecimento dos educandos como sujeitos de direitos, estaremos em condições de questionar o trato seletivo e segmentado em que ainda se estruturam os conteúdos.

As assertivas são, respectivamente, de cima para baixo:

- a) F, V, F, V.
- b) V, F, V, F.
- c) V, F, F, V.
- d) F, F, F, V.
- e) V, V, V, V.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 36

O país foi suspenso do exercício de membro do Mercosul desde dezembro de 2016, por descumprir obrigações com as quais se comprometeu em 2012 e agora recebeu uma nova sanção por “ruptura da ordem democrática”. A decisão foi baseada na cláusula do Protocolo de Ushuaia, assinado em 1996, que afirma que os países do bloco devem respeitar a democracia. A decisão foi aprovada por unanimidade e anunciada no dia 5 de agosto de 2017, após uma reunião em São Paulo, da qual participaram representantes do Brasil, Argentina, Uruguai e do Paraguai, os quatro países fundadores do bloco.

Trata-se do seguinte país:

- a) Peru.
- b) Chile.
- c) Bolívia.
- d) Venezuela.
- e) Equador.

QUESTÃO 37

Tomou posse na quarta-feira dia 6 de dezembro de 2017, da sua cadeira na **Academia de Belas Artes da França** na cidade de Paris. O fotógrafo é o primeiro brasileiro a assumir um lugar na instituição e substituirá o francês **Lucien Clergue**, que morreu em 2014, aos 80 anos.

Seus projetos fotográficos capturam a essência do objeto fotografado com tal

maestria, que ele já conquistou os mais famosos prêmios da fotografia mundial. Seu trabalho autoral mais recente, *Gênesis*, documenta o mundo de pessoas e lugares esquecidos como o exemplo abaixo:



<https://veja.abril.com.br>

A afirmação acima refere-se à:

- a) Gervásio Baptista.
- b) Sebastião Salgado.
- c) Walter Firmo.
- d) Araújo de Alcântara.
- e) German Lorca.

QUESTÃO 38

No dia 17 de agosto de 2017 completaram-se 30 anos do falecimento do grande poeta brasileiro que nasceu em 31 de outubro de 1902, na cidade mineira de Itabira do Mato Dentro, e faleceu em 17 de agosto de 1987 no Rio de Janeiro. Era filho de fazendeiros e estudou em Belo Horizonte e no Rio de Janeiro. Iniciou sua carreira de escritor no jornal *Diário de Minas*, que reunia os adeptos do Movimento Modernista, além de ter fundado com outros escritores uma publicação chamada *A Revista*.

Por seu talento, foi ganhando fama e espaço até tornar-se um dos mais importantes nomes da literatura brasileira e um dos maiores poetas do mundo.

<http://www.objetivo.br/noticias.asp?id=24594>

Trata-se do poeta:

- a) Carlos Drummond de Andrade.
- b) Vinicius de Moraes.
- c) Manuel Bandeira.
- d) Mário Quintana.
- e) João Cabral de Melo Neto.

QUESTÃO 39



https://brasil.elpais.com/brasil/2017/10/06/internacional/1507271462_313212.html

Sobre a ICAN, as assertivas abaixo estão corretas com exceção de uma. Assinale-a:

- a) A campanha internacional para proibir as armas nucleares (ICAN, na sigla em inglês) recebeu em 06 de outubro de 2017, o Prêmio Nobel da Paz de 2017.
- b) O Prêmio da Paz de 2017 pede que os Estados nucleares iniciem as negociações para a eliminação gradual de 15.000 armas nucleares em todo o mundo.
- c) O ganhador precede o presidente colombiano, Juan Manuel Santos, destacado por seus "esforços decididos" em levar a paz a seu país após 52 anos de conflito armado.
- d) A organização recebe o prêmio por seu trabalho em chamar a atenção para as consequências catastróficas do uso de armas nucleares e por seus esforços para chegar a um tratado que proíba esse tipo de armas.
- e) O comitê norueguês fez sua escolha este ano entre 318 candidaturas, sendo 217 individuais e 103 de organizações.

QUESTÃO 40

A cerimônia do Emmy Internacional 2017 aconteceu na segunda-feira, 20/11, em Nova York. A TV Globo concorreu em seis categorias. Em sua história na premiação, a emissora já levou 16 estatuetas, sendo a única televisão brasileira a receber o Emmy Internacional.

<https://gshow.globo.com/programas/video-show/noticia/veja-os-vencedores-do-emmy-internacional-2017.ghtml>

Na categoria "Melhor atriz" a TV Globo

Caderno de Questões
DIRETOR DE ESCOLA

concorreu e quem venceu foi a atriz:

- a) Fernanda Montenegro.
- b) Marina Ruy Barbosa.
- c) Glória Menezes.
- d) Irene Ravache.
- e) Adriana Esteves.